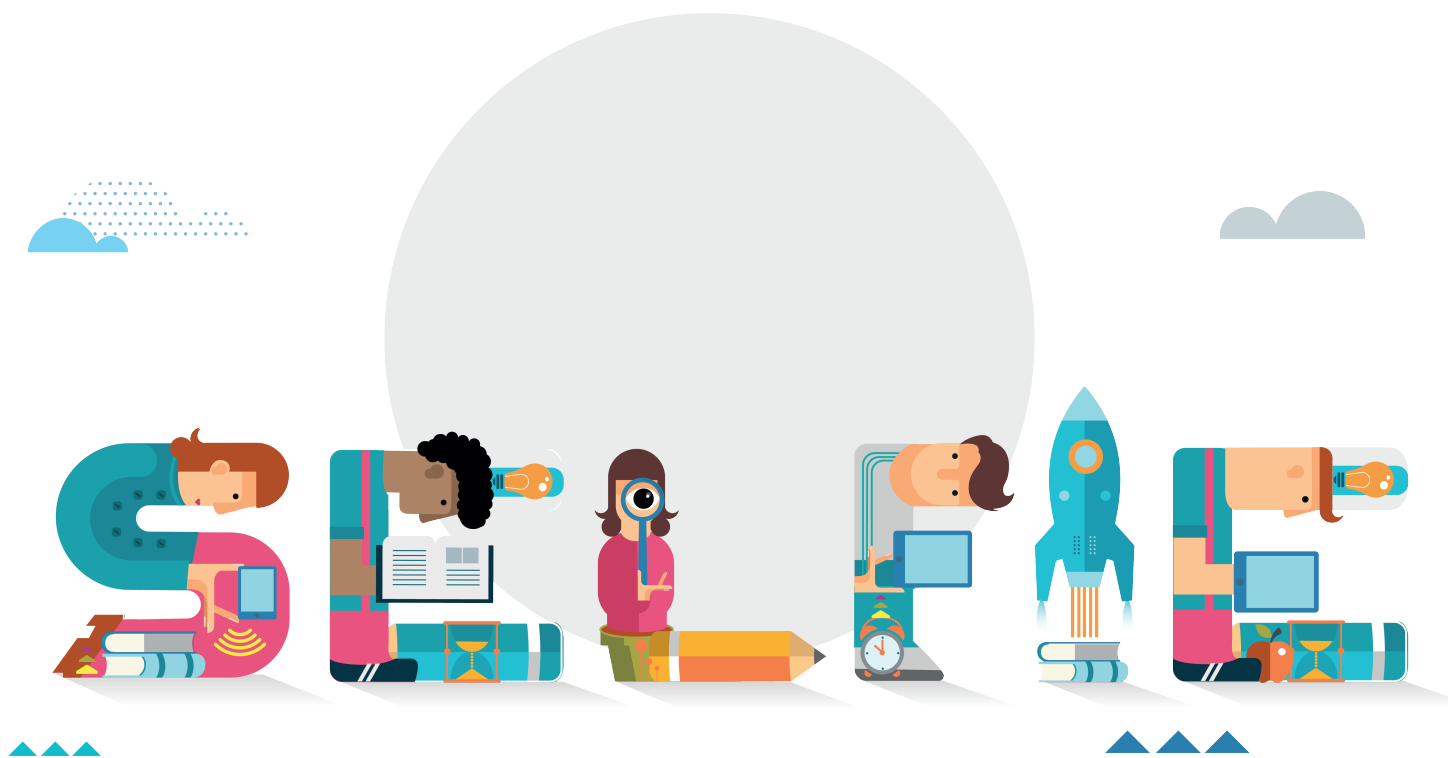




European  
Commission



## Školská správa SELFIE

Základná škola, Ul. sv. Michala 42, 934 01 Levice

Základná úroveň

SELFIE 2021-2022, session 1

## Ako výsledky používať

Školská správa SELFIE obsahuje názory vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov, ako aj ich porovnanie. Podobne ako skutočné „selfie“ poskytujú informácie zhromaždené v SELFIE vašej škole akúsi momentnú snímku jej aktuálneho stavu, pokiaľ ide o stratégiu a prax pri využívaní digitálnych technológií vo výučbe a učení sa. Výsledky zo SELFIE môžu pomôcť začať viesť dialóg vo vašej školskej komunite. Môžu predstavovať dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu vzdelávania.

SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám a nikto iný k nim nemá prístup.

Pri analýze výsledkov správy SELFIE o škole by ste mali zvážiť, či v konkrétnych oblastiach alebo tvrdeniach/otázkach sú:

- Nízke hodnotenia
- Vysoké hodnotenia
- Významné rozdiely v hodnoteniach medzi skupinami používateľov

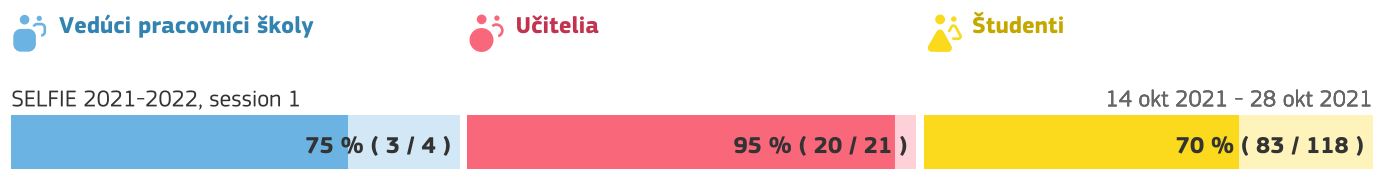
Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

Ak sa potrebujete vrátiť k otázkam a tvrdeniam v každej z týchto oblastí, prečítajte si sekciu „Upraviť váš dotazník“ na hlavnom paneli nástroja SELFIE, kde si môžete stiahnuť úplný zoznam otázok.

V tejto správe sa uvádzajú výsledky sebareflexie „SELFIE 2021-2022, session 1“.

## Miera dokončenia

Pri tomto cvičení sebareflexie bola účasť vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov takáto:



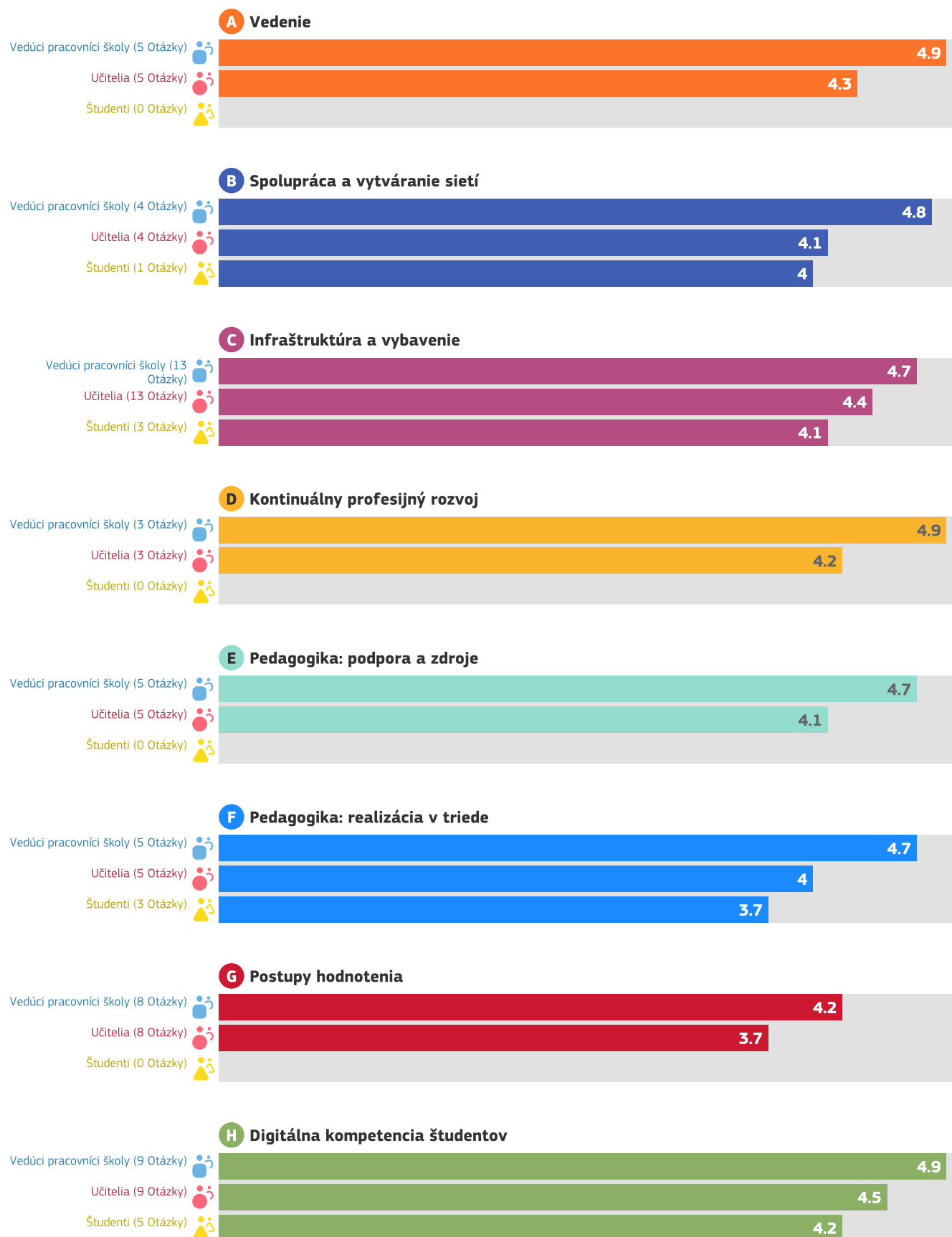
## Profily

Profily predstavené pre túto školu/spoločnosť sú:

-  Vedúci pracovníci školy
-  Učítelia
-  Študenti

# Prehľad oblastí

Priemerné odpovede za každú skupinu (vedúci pracovníci školy, učitelia a študenti) v každej zo 8 oblastí.



## Výsledky podľa jednotlivých oblastí

Priemerné odpovede na každé tvrdenie/otázku.  
Podrobnejšie výsledky nájdete v online správe.

**A. Vedenie**

**B. Spolupráca a vytváranie sietí**

**C. Infraštruktúra a vybavenie**

**D. Kontinuálny profesijný rozvoj**

**E. Pedagogika: podpora a zdroje**

**F. Pedagogika: realizácia v triede**

**G. Postupy hodnotenia**

**H. Digitálna kompetencia študentov**

## A. Vedenie

Otázky v tejto oblasti súvisia s úlohou vedenia školy v celoškolskej integrácii digitálnych technológií do výučby a vzdelávania.

### A1. Digitálna stratégia



### A2. Rozvoj stratégie s učiteľmi



### A3. Nové spôsoby výučby



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

A4. Čas na skúmanie digitálnej výučby

A5. Pravidlá autorského práva a udeľovania licencií

## B. Spolupráca a vytváranie sietí

Táto oblasť sa týka opatrení, o ktorých môžu školy uvažovať pri podporovaní kultúry spolupráce a komunikácie v záujme výmeny skúseností a účinného vzdelávania v rámci organizačných hraníc a mimo nich.

### B1. Preskúvanie pokroku



### B2. Diskusia o používaní technológie



### B3. Partnerstvá



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

B4. Synergia pre zmiešané učenie

## C. Infraštruktúra a vybavenie

Otázky v tejto oblasti sa týkajú infraštruktúry (napr. zariadení, softvéru, internetového pripojenia). Existencia primeranej, spoľahlivej a bezpečnej infraštruktúry môže umožniť a uľahčiť inovačné postupy výučby, vzdelávania a hodnotenia.

### C1. Infraštruktúra



### C2. Digitálne zariadenia na výučbu



### C3. Prístup na internet



### C5. Technická podpora



### C7. Ochrana údajov



### C8. Digitálne zariadenia na vzdelávanie



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

- C10. Školské zariadenia pre študentov
- C11. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: opatrenia na identifikáciu výziev
- C12. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: Podpora pri riešení výziev
- C13. Používanie vlastných zariadení žiakov na vyučovanie
- C14. Priestory školy
- C15. Podporné technológie
- C16. Online knižnice/úložiská



## D. Kontinuálny profesijný rozvoj

Otázky v tejto oblasti sa týkajú spôsobu, akým škola podporuje kontinuálny profesijný rozvoj svojich zamestnancov na všetkých stupňoch. Kontinuálny profesijný rozvoj môže podporiť rozvoj a integráciu nových metód výučby a štúdia, ktoré využívajú digitálne technológie na dosiahnutie lepších študijných výsledkov.

### D1. Potreby kontinuálneho profesijného rozvoja



### D2. Účasť na kontinuálnom profesijnom rozvoji



### D3. Výmena skúseností



## E. Pedagogika: podpora a zdroje

Táto oblasť sa týka prípravy využívania digitálnych technológií na výučbu, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

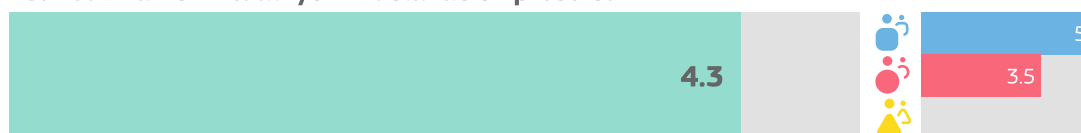
### E1. Vzdelávacie zdroje online



### E2. Vytváranie digitálnych zdrojov



### E3. Používanie virtuálnych vzdelávacích prostredí



### E4. Komunikovanie so školskou komunitou



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

E5. Otvorené vzdelávacie zdroje

## F. Pedagogika: realizácia v triede

Táto oblasť sa týka zavádzania digitálnych technológií v triede na účely vzdelávania, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

### F1. Prispôsobenie sa potrebám študentov



### F3. Posilňovanie kreativity



### F4. Zapájanie študentov



### F5. Spolupráca medzi študentmi



### F6. Multidisciplinárne projekty



## G. Postupy hodnotenia

Táto oblasť sa týka opatrení, ktoré môžu školy zvážiť s cieľom prejsť z tradičnejšieho hodnotenia na širší súbor postupov. Tento súbor by mohol zahŕňať postupy hodnotenia založené na technológiách, ktoré sú zamerané na študenta, individuálne prispôsobené a autentické.

### G1. Hodnotenie zručností



### G3. Okamžitá spätná väzba



### G5. Sebareflexia v oblasti vzdelávania



### G6. Spätná väzba pre iných študentov



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

- G7. Digitálne hodnotenie
- G8. Dokumentovanie vzdelávania
- G9. Používanie údajov na zlepšenie vzdelávania
- G10. Oceňovanie zručností získaných mimo školy

## H. Digitálna kompetencia študentov

Otázky v tejto oblasti sa týkajú zručností, vedomostí a prístupov, ktoré študenti potrebujú na to, aby mohli využívať technológie s dôverou, tvorivo a kriticky.

### H1. Bezpečné správanie



### H3. Zodpovedné správanie



### H4. Kontrolovanie kvality informácií



### H6. Uznanie práce iných



### H7. Vytváranie digitálneho obsahu



### H8. Učenie sa komunikovať



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť doprieskumu tieto voliteľné otázky:

H10. Digitálne zručnosti naprieč predmetmi

H11. Učenie sa programovať

H13. Riešenie technických problémov



## **Iné oblasti**

Ďalšie informácie o využívaní technológií na vašej škole

**Faktory prekážajúce používaniu technológií**

**Negatívne faktory (zmiešané učenie)**

**Pozitívne faktory (zmiešané učenie)**

**Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja**

**Dôvera v používanie technológií**

**Percentuálny podiel času**

**Prijatie technológií**

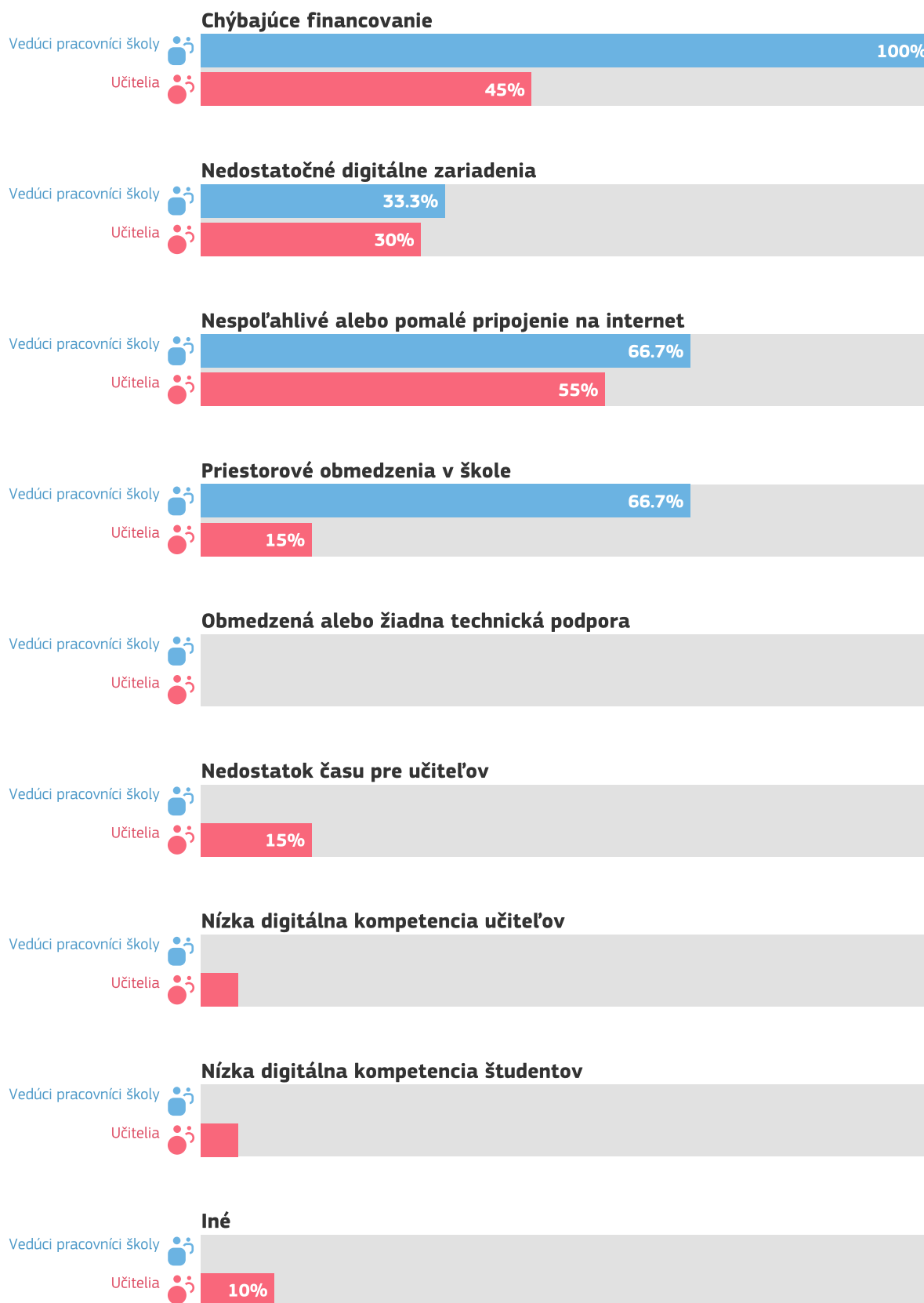
**Používanie technológií**

**Prístup študentov kzariadeniam mimo školy**

**Technické vedomosti študentov**

## Faktory prekážajúce používaniu technológií

Sú výučba a vzdelávanie s digitálnymi technológiami na vašej škole negatívne ovplyvnené týmito faktormi?

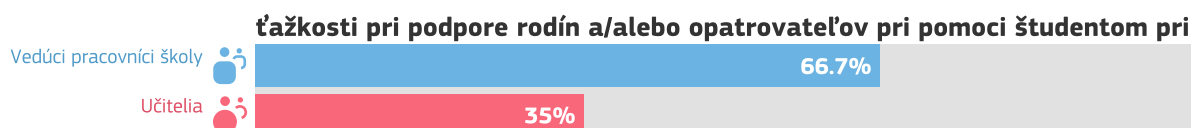
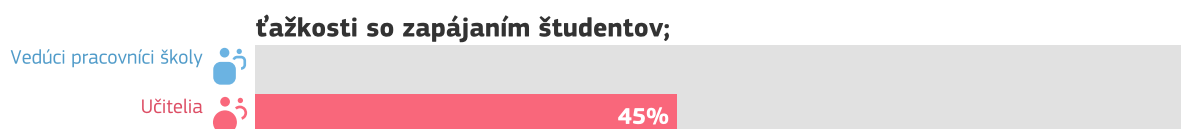
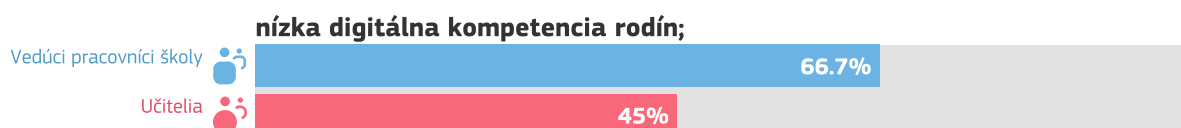
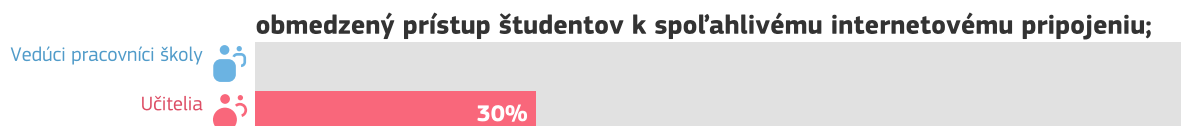


3 Vedúci pracovníci školy  
20 Učítelia



## Negatívne faktory (zmiešané učenie)

Je zmiešané učenie s digitálnymi technológiami negatívne ovplyvnené týmito faktormi?

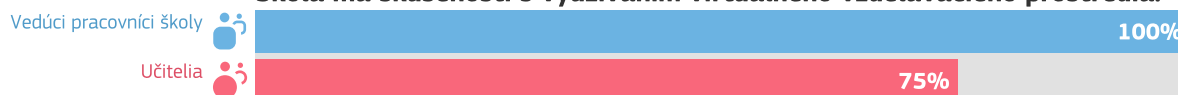


3 Vedúci pracovníci školy  
20 Učítelia

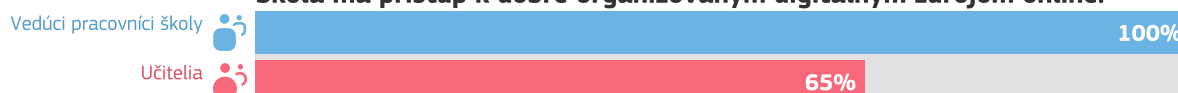
## Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Je zmiešané učenie s digitálnymi technológiami pozitívne ovplyvnené týmito faktormi?

### Škola má skúsenosti s využívaním virtuálneho vzdelávacieho prostredia.



### Škola má prístup k dobre organizovaným digitálnym zdrojom online.



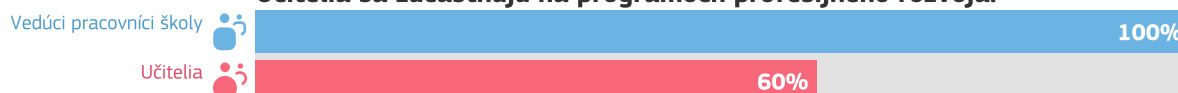
### Škola uplatňuje politiku „prineste si vlastné zariadenie“.



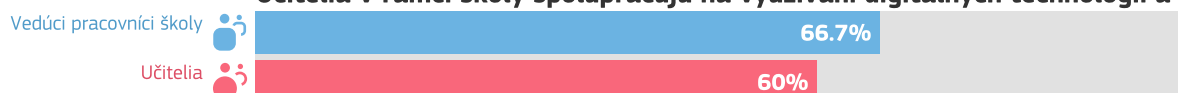
### Učítelia sú členmi profesionálnych sietí.



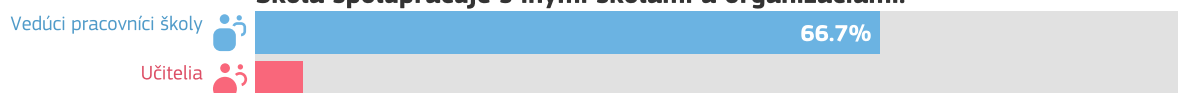
### Učítelia sa zúčastňujú na programoch profesijného rozvoja.



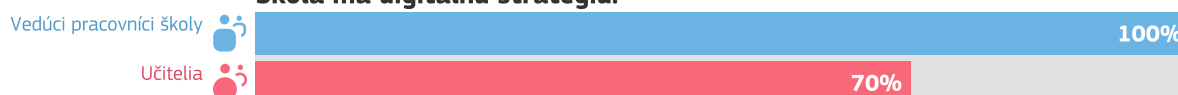
### Učítelia v rámci školy spolupracujú na využívaní digitálnych technológií a v



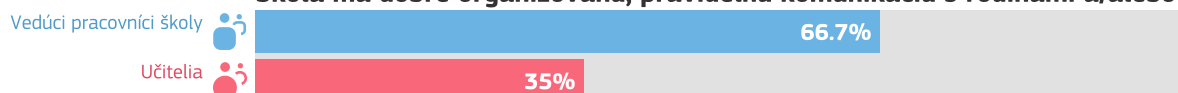
### Škola spolupracuje s inými školami a organizáciami.



### Škola má digitálnu stratégiu.



### Škola má dobre organizovanú, pravidelnú komunikáciu s rodinami a/alebo p



## Iné

Vedúci pracovníci školy 

Učítelia 

3 Vedúci pracovníci školy  
20 Učítelia

## Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Čo si myslia tvoji učitelia o užitočnosti kontinuálnych profesijných vzdelávaní, na ktorých sa zúčastnili minulý rok?

### Učitelia

Prezenčné odborné vzdelávanie



13 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Online odborné vzdelávanie



20 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Učenie sa pomocou spolupráce



19 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Vzdelávanie cez profesijné siete



14 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Interné mentorstvo/vedenie



16 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Iná interná odborná príprava



18 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Študijné návštevy



11 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Akreditované programy



10 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

### Hodnotenia

- Úplne neužitočné 1
- Neužitočné 2
- Trochu užitočné 3
- Užitočné 4
- Veľmi užitočné 5

## Dôvera v používanie technológií

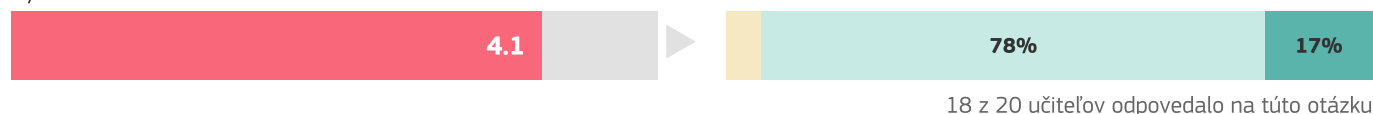
Do akej miery sa vaši učitelia cítia isto pri používaní technológií na tieto úlohy?

### Učitelia

Pripravovanie vyučovacích hodín



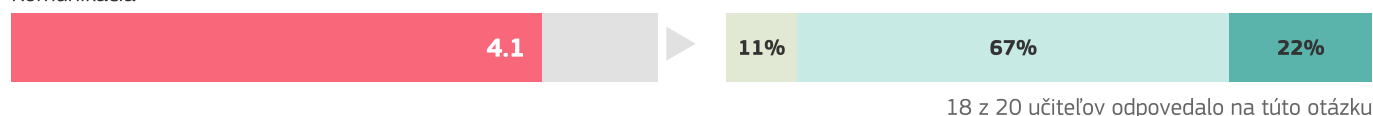
Výučba v triede



Spätná väzba a podpora



Komunikácia



### Hodnotenia

- Vôbec si nie som istý/-á 1
- Nie som si istý/-á 2
- Trochu som si istý/-á 3
- Som si istý/-á 4
- Celkom istý/-á 5

## Percentuálny podiel času

Aké percento vyučovacieho času využili tvoji učitelia digitálne technológie v triede počas posledných 3 mesiacov?

### Učitelia

Percento času na digitálnu výučbu



18 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

### Hodnotenia

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Prijatie technológie

Ktoré z uvedeného najlepšie vystihuje prístup vedúcich pracovníkov učiteľov vašej školy k používaniu digitálnych technológií pri výučbe aučení sa?

### Vedúci pracovníci školy

Prijatie technológie



3 z 3 vedúcich pracovníkov školy odpovedalo na túto otázku

### Učitelia

Prijatie technológie



16 z 20 učiteľov odpovedalo na túto otázku

## Hodnotenia

- Zvyčajne prijmem digitálne technológie po tom, ako ich začala používať väčšina mojich kolegov. 1
- Zvyčajne prijmem digitálne technológie súčasne s väčšinou mojich kolegov. 2
- Zvyčajne patrí k prvým používateľom, keď vidím zrejmé výhody. 3
- Zvyčajne patrí k inovátorom, ktorí skúšajú nové technológie. 4



## Používanie technológií

Ako vaši študenti používajú technológie vškole amimo školy?

### Študenti

Technológia v škole



78 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

Technológia doma na školské úlohy



82 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

Technológia mimo školy na vzdelávanie



76 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

Technológia doma na zábavu



83 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

Žiadna technológia mimo školy



80 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

### Hodnotenia

- Nikdy alebo skoro nikdy 1
- Aspoň jedenkrát za mesiac, ale nie každý týždeň 2
- Minimálne raz týždenne, ale nie každý deň 3
- Do jednej hodiny každý deň 4
- Viac ako jednu hodinu každý deň 5

## Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Majú vaši študenti doma možnosť prístupu k digitálnym zariadeniam (počítač, laptop, tablet, mobilný telefón)?

### Študenti

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy



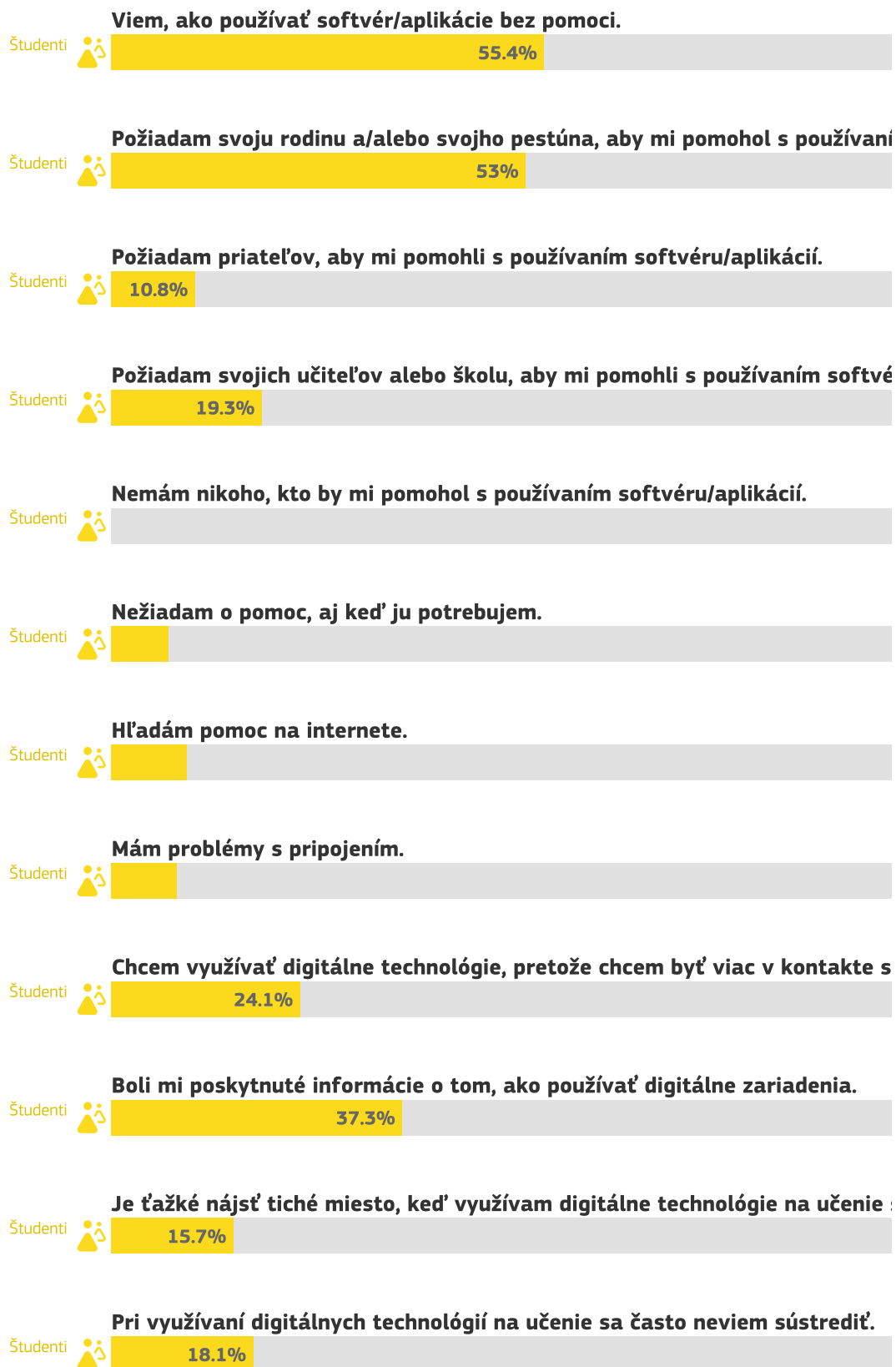
81 z 83 študentov odpovedalo na túto otázku

### Hodnotenia

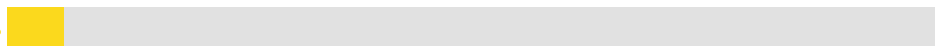
- Nemám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré by bolo možné využívať na moje štúdium. 1
- Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ale nie je vhodné na moje štúdium. 2
- Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem v prípade potreby využívať na svoje štúdium. 3
- Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem využívať na svoje štúdium, ale nie je k dispozícii vždy, keď ho potrebujem. 4
- Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré je vhodné na moje štúdium. 5

## Technické vedomosti študentov

Keď vyučovanie prebieha doma pomocou digitálnych technológií:



Študenti  **Iné**



83 Študenti



## Ako výsledky používať

Táto správa môže byť dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu štúdia.

V časti „Prehľad oblastí“ uvádzame niekoľko príkladov, ako môžete aplikovať správu oškole:

- Ak jedna z oblastí (napríklad infraštruktúra alebo hodnotenie) získala nízke hodnotenie, môžete sa zamerať na jej zlepšenie.
- Ak jedna z oblastí má celkovo najvyššie hodnotenie, ide o silnú stránku, ktorá by sa mohla dôkladnejšie preskúmať s cieľom zistiť, prečo táto oblasť funguje dobre a či sa ešte dá zlepšiť.
- Ak vidíte rozdiely medzi názormi študentov a učiteľov alebo učiteľov a vedúcich pracovníkov školy, mohli by ste to dôkladnejšie preskúmať.

Analýza a diskusia môže pomôcť vašej škole vytvoriť akčný plán na zlepšenie využívania digitálnych technológií s cieľom zlepšiť výučbu a štúdium. SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok v oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám nikto iný kním nemá prístup.

Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

