

**ПЛАНИРАНЕ МЕРЕ ОТКЛАЊАЊА ФИЗИЧКИХ И КОМУНИКАЦИЈСКИХ ПРЕПРЕКА  
(ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА) У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ, ОДНОСНО ШКОЛИ**

<b>Процена потреба за подршком</b>			
<b>Мере/врста подршке</b>	<b>Потребне мере/врсте подршке (за које активности, односно предмете/области)</b>	<b>Кратак опис мере/врсте подршке и сврха тј. циљ пружања подршке</b>	<b>Реализује и прати (ко, када )</b>
<b>Прилагођавање метода, материјала и учила</b> (мере индивидуализације)	<b>МАТЕМАТИКА</b>	Прилагођавање наставног садржаја могућностима ученика. <b>ПРОВЕРА ЗНАЊА:</b> Применити индивидуални приступ провере знања ( ученик ради лакше, прилагођене задатке) <b>ОРГАНИЗАЦИЈА УЧЕЊА:</b> Прилагођавање ученику, стална упутства наставника, Мајка је упозната кад ученик има да одради домаћи задатак. Мотивисати ученика и пратити његов темпо рада.	
<b>Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија</b> (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.)		Ученик седи у првој клупи како би наставник могао у сваком тренутку да прати његов рад и даје сугестије и/или коригује захтеве у току спровођења задатог.	Наставник у току часа

<p><b>Измена садржаја активности и исхода у васпитној групи, односно садржаја учења и стандарда постигнућа образовања</b></p>		<p>У зависности од наставних јединица, градиво се поједностављује у смислу да се ученику дају задаци основног нивоа, те се праћењем у току часа захтеви подижу или спуштају .</p>	<p>Наставник</p>
<p><b>Остале мере подршке</b> (уколико их има, навести )</p>		<p>Напомена: Због изражене ученикове жеље да припада заједници и учествује у раду са осталим ученицима, наставник је омогућио ученику да прати исто предавање али уједно му дајући у одговарајућем тренутку и посебно припремљене и прилагођене задатке које ће ученик моћи и самостално да реши уз наставничково усмеравање. Ученик ће тако имати осећај да прати исто градиво а са прилагођеним задацима ће успети да савлада градиво у складу са својим могућностима.</p>	<p>Наставник</p>

Школа

**САДРЖАЈ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА (ИОП)**

<b>А. Лични подаци о ученику/ученици</b>	
Име и презиме ученика/це	XXXX
Датум рођења	
Место и адреса становања	
Име и презиме родитеља/старатеља	
Место и адреса становања родитеља/старатеља (уколико није иста)	
Медицински налази/документација	
Школа – издвојено одељење	Гимназија „Патријарх Павле“
Разред/одељење	III
Разредни старешина/предметни наставник	XXXX
Други сарадници/наставници	
Додатна подршка (помоћ и помагала/учила која користи)	
Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.	
Подручје подршке развоја и образовне ситуације (о чему треба водити рачуна приликом програмирања учења и подучавања)	
Чланови тима за додатну подршку детету	
Координатори тима за додатну подршку детету	
Остали учесници у изради ИОП-а	
Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља	
Сагласност родитеља/старатеља на спровођење ИОП-а – потпис и датум	
Сагласност родитеља/старатеља на престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум	

Датуми састанка ИОП тима: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Б. Педагошки профил ученика/ученице</b>	
<b>Јакe стране и интересовања ученика/це</b>	<b>Потребе за подршком</b>
<b>Б.1 Учење и како учи</b> (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиливима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама )	
Ученик показује интересовање и прихвата сугестије; увек се изражава афирмативно ( не негодује када му наставник постави неки задатак).	Потребно је понекад додатно објаснити захтеве одређеног задатка ; потребна су прилагођавања задатака на тестовима провере знања; примера ради уз упутство наставника.
<b>Б.2 Социјалне вештине</b> (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним ситуацијама)	
Седи са другом, обраћа се вршњацима, обраћа се наставнику, увек учтиво, поштује правила.	Потребно је да се више укључи у заједничке активности (групни рад, на пример или када заједно са одељењем прати уводне лекције ). Нема сам иницијативу за радом са вршњацима.
<b>Б.3 Комуникацијске вештине</b> (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације )	
Разуме кратке и једноставне вербалне инструкције. Одговара на постављена питања.	У области вербалног изражавања потребно је и даље радити на изграђивању сложеније комуникације
<b>Б.4 Самосталност и брига о себи</b> (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи )	
Води рачуна о себи.	Старешина води рачуна о безбедности при доласку у школу.
<b>Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење</b> (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовање ученика)	
Мајка се често интересује о његовом напредовању и у редовном је контакту са предметним наставником.	Наставити редовну комуникацију са родитељима и одељенским старешином.
Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању	Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интересорне комисије за додатном подршком:

## Ц. План активности – школа

Предмет/област: Математика / Степеновање и кореновање	Циљ (очекивана промена): Зна да реши једноставне примере квадратних неједначина, система једне квадратне и једне линеарне једначине, експоненцијалних и логаритамских једначина <b>Укупно трајање: 9 недеља</b>		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
Квадратне неједначине	Наставник математике и ученик	Друго полугодиште Прве 2 активности трају 6 часова. Друге две активности трају 20 часова	Зна да реши једноставне примере квадратних неједначина.
Решавање система од једне квадратне и једне линеарне једначине			Зна да реши најједноставније примере система једне квадратне и једне линеарне једначине.
Експоненцијалне једначине			Зна да реши једноставне примере експоненцијалних једначина.
Логаритамске једначине			Зна да реши једноставне примере логаритамских једначина.

Предмет/област: Математика / Квадратна једначина и квадратна функција	Циљ (очекивана промена): Зна да дефинише тригонометријске функције, таблицу тригонометријских функција углова од $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ , да изрази угао у радијанима, да израчуна вредности тригонометријских функција одређених углова који се свде на функције оштрих углова. <b>Укупно трајање: 10 недеља</b>		
Кораци/Активности:	Реализатори	Учесталост и трајање	Исход/очекивана промена и како ће се она проценити
Дефинисање тригонометријских функција	Наставник математике и ученик	Друго полугодиште Трајање ових активности 33 часа	Зна да дефинише тригонометријске функције
Тригонометријске функције оштрог угла			Зна таблицу тригонометријских функција основних оштрих углова и примени у једноставним изразима.
Радијан			Зна да изрази угао у степенима у угао у радијанима.
Свођење тригонометријских функција ма ког угла на тригонометријске функције оштрог угла			Зна да израчуна вредности тригонометријских функција одређених углова који се свде на функције оштрих углова
Напомена: теме су сажете на оне наставне јединице које су процењене да их ученик може савладати и у самој реализацији ће долазити до прилагођавања.			

Напомена: план активности израђује се за сваку идентификовану приоритетну област или предмет

Датум израде ИОП-а: \_\_\_\_\_

Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: \_\_\_\_\_

**Чланови/це ИОП тима (потписи):**

стручни сарадник	_____
родитељ/старатељ	_____
учитељ/наставник	_____

**Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис):** \_\_\_\_\_

## САГЛАСНОСТ РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА НА ИОП

<b>Предлагач за израду ИОП-а:</b>	
<b>Име и презиме детета/ученика за кога се предлаже ИОП:</b>	
<b>Васпитна група/разред-одељење:</b>	
<b>Име и презиме родитеља/старатеља:</b>	
<b>Образложење предлога:</b> (ако је предшколска установа односно школа, подносилац предлога, прилаже доказе о претходно предузетим мерама индивидуализације образовно-васпитног рада)	
<b>ИОП израђује тим установе у саставу:</b>	
<b>Назив предшколске установе, односно школе:</b>	
<b>Седиште предшколске установе, односно школе:</b>	
<b>Назив објекта предшколске установе, односно издвојеног одељења школе:</b>	
<b>ИОП се израђује за радну/школску годину:</b>	
<b>Директор предшколске установе, односно школе – потпис, датум и печат:</b>	

Сагласност родитеља, односно старатеља за израду ИОП-а:

Сагласан: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Није сагласан: \_\_\_\_\_